

通識教育 教師憂被邊緣化 質疑其必要性 盼政府提供足夠資源平台

【本報訊】(記者 沈清麗)教統局的學制改革把高中通識教育科列為必修課程，教育評議會昨日舉辦的論壇對此有不少反對聲音。有學者指出，必修通識會將中、英、數等傳統必修科的教師邊緣化了，將引起教師之間內訌；校長及教師則質疑將通識教育列入考試科目的必要性。

香港中文大學教育學院課程與教學系教授林智中指出，通識教育列入必修科目，必需一個有力的理由，「政府推行通識教育，似乎中、英、數以後都不需要再讀了」，他說，政府在 89 年曾推行中 6 課程改革，只因高考科目太學術化了，而現時加入通識教育是否便能拉闊課程。有通識教育教師亦贊成，要學校調派太多非通識教育的教師去執教，是一件很恐怖的事。

教師：沒教科書難備課

香港地理學會中學教育委員會委員李可儀雖贊成推行的理念，卻對列為必修科有保留。她指出，通識教育既沒有教科書，時事又常變，教師根本沒有足夠時間去備課。

她舉例說，曾有執教「經濟與公共事務」的中學老師打電話問她當日報紙新聞。她建議，政府應提供足夠的資源平台，以及推行小班教學，讓教師有時間和學生可以深入地探討問題和專題報告。

要讓學生明白通識意義

中國歷史教育學會理事陳志華則擔心，將通識教育的「自我與個人成長」列入考試科目是否有意義。他說，到時可能出現成績「高分」，但卻選擇自殺的學生。他認為，通識教育不應只作為表面探討的學科，最重要是學生明白背後的意義。

學者倡老師任設計者

香港數理教育學會主席柯財權建議，在通識教育的課程設計方面，應該讓老師擔任課程的設計者。獅子會中學校長林日華亦指出，課程改革應建基於理論基礎，建議政府邀請外國學術專家參與研究。